

ยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(อาเซียน) :

เส้นทางอนาคตโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วิทยาเขตสตูล ประเทศไทย

Educational Strategy of Association of South East Asian Nations (ASEAN):

Future Directions of Songkhla Rajabhat Univerity, Satun Campus 1ST

Project, Thailand

อาชารินทร์ แป้นสุข^{1*}

Archarin pansuk^{1*}

¹ ดร., ปรัชญาดุขภักดิ์บัณฑิต สาขานิติศาสตร์นวัตกรรม โครงการจัดตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

¹ Dr., Philosophy Program in Innovative Communications, Songkhla Rajabhat Univerity, Thailand

* Corresponding e-mail: acharin204@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาบทความวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน): เส้นทางอนาคตโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ประเทศไทย วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวคิดอนาคต (neo-communication) และเพื่อศึกษาปัจจัยต่อยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 เขต 16 จังหวัดสตูล ประกอบด้วย โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย, โรงเรียนสตูลวิทยา, โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์, โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์, โรงเรียนสาครพิทยาคาร, โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม, โรงเรียนกำแพงวิทยา, โรงเรียนละงูพิทยาคม, โรงเรียนทุ่งหว้าวรวิทย์, โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์, โรงเรียนปาล์มพัฒนาวิทย์ และโรงเรียนควนโดนวิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 400 ชุด ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยใช้ความสะดวก (Convenience Sampling)

ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ระหว่างการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ที-เทสต์ (t-test) และผลการทดสอบสมมติฐาน (Hypothesis Testing) โดยใช้สถิติ T-Test F-Test และทดสอบหาความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)



ผลการวิจัยพบว่า (1) แนวคิดอนาคต (neo-communication) ประกอบด้วย 1. เอกภาพ ยึดกฎ ความเป็นหนึ่งเดียว ความเป็นหนึ่งเดียวด้านการศึกษา ความเป็นหนึ่งเดียวในองค์กร ความเป็นหนึ่งเดียวกับชุมชน สังคมและโลกทั้งมวล 2. อีสรภาพ อีสรภาพ ทุกอำนาจ ไม่ว่าจะอำนาจการเมือง อำนาจ เศรษฐกิจ อำนาจสังคม ความแตกต่างด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งเชื้อชาติ ขนบธรรมเนียมประเพณี 3. เอตทัคคะ สู่อัศวินการศึกษาที่ยอดเยี่ยมในทางใดทางหนึ่ง 4. อัจฉริยะ สร้างบัณฑิตในกระบวนทัศน์ใหม่ (new concepts and paradigms) ในเชิงองค์รวมที่บูรณาการทุกศาสตร์ 5. อุดมทัศน์ จัดสร้างตาม วิสัยทัศน์และพันธกิจและบริบทของปัญหาต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง

(2) ปัจจัยต่อยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน)

1. โครงการพัฒนาพื้นที่โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล มีโครงการขนาดใหญ่ ระดับประเทศที่น่าสนใจของแผนการพัฒนากาใต้ 2. ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสตูล กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ที่มีความยั่งยืน 3. ควรวิเคราะห์ผลกระทบ ทักษะคน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล และ 4. ส่งเสริมโอกาสต่อชุมชนรอบโครงการก่อสร้างโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ที่มีขนาดใหญ่ซึ่งก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อประชากรในชุมชนเดิมรอบ ๆ โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล สามารถพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ได้ในอนาคต

ข้อเสนอแนะ สืบมาจากกลุ่มประชากรในเขตพื้นที่อื่น ๆ เพิ่มเติมต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาทั้ง 2 วิทยาเขตได้อย่างครอบคลุมเพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์เพื่อตอบสนองให้ตรงกับความต้องการที่มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นตามแผนของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) ต่อไป

คำสำคัญ: สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน),
โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

Abstract

Research on Educational Strategy of Association of South East Asian Nations (ASEAN) : Future Directions of Songkhla Rajabhat University, Satun Campus 1ST Project in Thailand. The purposes of this research were; (1) To study the concept of neo-communication, and (2) To study the factors affecting the Educational Strategy of Association of South East Asian Nations (ASEAN)

The samples used in this study were the Matthayomsuksa-6 students registered in different schools in District 16, Satun Province, namely; (1) Princess Chulabhorn's

College, (2) Satun Wittaya School, (3) Phiman Pittayasan School, (4) Tha-Pha Phadungwith School, (5) Sakhon Pittayakarn School, (6) Khuankalong Wittayakhom School, (7) Kampang Wittaya School, (8) La-ngu Pittayakhom School, (9) Thungwa Woravit School, (10) Tha-Sila Bamrungrat School, (11) Palmpatanawit School, and (12) Khuandon Wittaya School. The instrument used to collect the data was the survey questionnaire method given to the 400 different people randomly selected from those schools mentioned above.

The methodologies used in this research were the mixed method research that combined the techniques of the survey research and the documentary research. The statistical methods used for analyzing data were the frequency of occurrence by category, percentages and standard deviation. The hypothesis testing employed for differentiating samples are the t-test and the F-Test. The test employed for differentiating sample pairs is the Scheffe's method.

The results of the research were as follows:

1. The concept of neo-communication consists of (1) Oneness law, the Oneness in education, in organization, in community, in society, and global Oneness ; (2) freedom, as depicted in the political, economical, or societal power, and the difference in arts, cultures, races and traditions; (3) expertise, attaining excellence in whatever field chosen; (4) genius, producing new graduates with new concepts and paradigms, and holistic views; and (5) Conceptual Age, being able to arrive at visions, missions, and contexts of the issues at hand both on a domestic and global levels.

2. Factors affecting the Educational Strategy of Association of South East Asian Nations (ASEAN): (1) the development project at the location where the Songkhla Rajabhat University, Satun Campus will be situated, would be a large-scale national project in the Southern part of Thailand compare to the country's overall development projects. (2) the linkage between the development strategies of Satun Province in the Rajabhat University, Satun Campus, and the committee for reengineering the civil servants system in a sustainable manner. (3) The need to analyze the impact, attitudes, and involvements of local residents residing near the location of the Rajabhat University, Satun Campus. (4) Promotions of the opportunities for the community surrounding the Rajabhat University, Satun Campus as this project would bring about big changes to the

people residing in the area in order to involve them to help develop the University further in the future.

The Recommendations were based on surveys conducted using inputs from people living in other areas so as to help construct the strategy which would meet the differing needs of individual groups more efficiently in accordance with the ASEAN Community Plan.

Key Words: Association of South East Asian Nations (ASEAN)

Songkhla Rajabhat University, Satun Campus 1ST Project

บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศไทยและทิศทางของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ อาเซียน (ASEAN) (Aseansec.org, ASEAN-10: Meeting the Challenges, 2008) ในโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล(มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา:2553) ตั้งในพื้นที่เขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย (Strategic Scholarships Fellowships Frontier Research Networks(Specific for Southern region) บนพื้นฐานทฤษฎีความเป็นหนึ่งเดียว (Oneness Theory) อาทิ หนึ่งเดียวด้านความแตกต่างด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งเชื้อชาติ ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม, หนึ่งเดียวด้านความเป็นพื้นที่ชายแดนติดกับประเทศมาเลเซีย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์, หนึ่งเดียวด้านความหลากหลายทางภาษาทั้งภาษาไทย ภาษามลายูถิ่น และภาษามลายูกวางซึ่งเป็นภาษาของชาวมาเลเซีย, หนึ่งเดียวด้านศาสนา เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่นับถือศาสนาอิสลามและ หนึ่งเดียวด้านนวัตกรรมการสื่อสารทางภาพลักษณ์และความปลอดภัย การดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล จะต้องไม่ติดคูกอยู่กับอดีตและคร่ำครึอยู่ปัจจุบัน หากมุ่งมันไปสู่อนาคตที่ดีกว่าเสมอ ด้วยความรัก ด้วยความสุขและความภาคภูมิใจกับมหาวิทยาลัยแห่งนี้ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตและมหาวิทยาลัยแห่งนี้จะเป็นสถานที่แห่งศาสตร์วิชาสากลที่สร้างความเชื่อมั่นและความใฝ่ฝันที่ดีที่สุดของประเทศไทยและสอดรับกับโลกแห่งอนาคตที่หมุนเร็วด้วยเทคโนโลยี ทำให้ประเทศไทยเติบโตรุดหน้าพร้อมกับกำลังก้าวสู่”โลกการศึกษาแห่งอนาคต” พัฒนาจากโลกที่ก้าวหน้าสู่โลกการศึกษาที่เรียกว่า”มหานครการศึกษาของอาเซียน” โดยก่อเกิดเป็นสถาบันเพื่อการศึกษาขั้นสูงแห่งอาเซียน เพื่อที่จะพัฒนาระดับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งสถาบันการศึกษาระดับสูง การสอน การบริการ สาธารณะที่ดีได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดยสอดคล้องไปกับวัฒนธรรมและพื้นที่นั้น ๆ ตามยุทธศาสตร์ของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations) หรือ อาเซียน (ASEAN) ต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

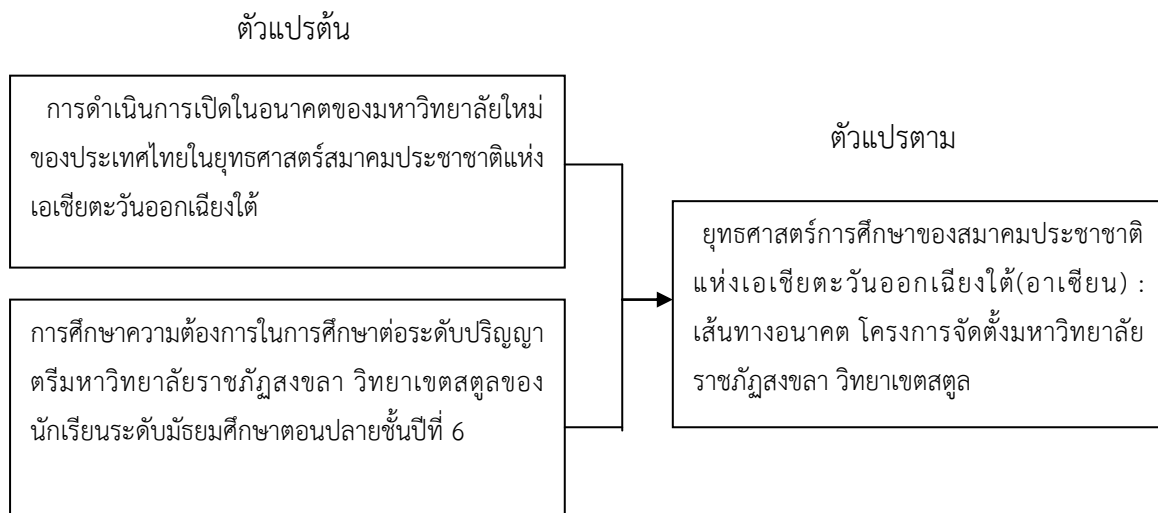
1. เพื่อศึกษาแนวคิดอนาคต (neo-communication) โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
2. เพื่อศึกษาปัจจัยต่อยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บูรณาการในโครงการจัดทำผังแม่บท มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

แนวคิดกระบวนทัศน์ใหม่ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิด (concept theory framework)

กระบวนทัศน์ใหม่ทางการสื่อสารในอนาคต (สมควร กวียะ: 2555) ประกอบด้วย *ประการที่หนึ่ง* ทฤษฎีความเป็นหนึ่งเดียว (The Oneness Theory) จากกลุ่มทฤษฎีระบบ (systems theories) โดยเฉพาะระบบทั่วไป (General System Theory) ของแบร์ทาลันฟี (Bertalanffy) ผู้เขียนได้พบสังขรณ์หรือข้อเท็จจริง (facts) ที่สามารถนำมาสรุปทั่วไป (generalized) ได้ว่า สรรพสิ่งที่จะเกิดขึ้น ดำรงดำเนิน และวิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงไปได้ก็ต่อเมื่อมีการรวมตัวเป็นระบบหนึ่งเดียวแต่ละส่วนประกอบจะไม่มี ความหมายคือ ถ้าไม่ได้รวมกันเป็นระบบหนึ่งเดียว ความเป็นหนึ่งเดียว อาจแยกได้ดังนี้ คือ ความเป็นหนึ่งเดียวทางกายภาพ (physical oneness) ความเป็นหนึ่งเดียวทางชีวภาพ (biological oneness) ความเป็นหนึ่งเดียวทางจิตวิทยา (psychological oneness) และความเป็นหนึ่งเดียวทางสังคมวิทยา (sociological oneness) ซึ่งหมายถึง ระบบการสื่อสารนอกร่างกายหรือการสื่อสารสังคม (extra somatic or social communication system) ความรักแท้ (True love) เป็นแม่บทของความเป็นหนึ่งเดียว ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการสื่อสารของมนุษย์เพื่อสัมฤทธิ์ผลของชีวิต ครอบครัว ชุมชน องค์กร สังคม ประเทศ และโลก ทั้งนี้ ความเป็นหนึ่งเดียวที่ตระหนักรู้ อยู่ในจิตมนุษย์ และแสดงออกเป็นพฤติกรรมให้ผู้อื่นรู้สึก มองเห็น และรับรู้ได้ จากพื้นฐานสังขรณ์ ในทางศาสตร์ (ความรู้) ศาสนา (ความดี) และศิลปะ (ความงาม) สอดรับกับอิมบรอฮิม ยี่สุนทร (2556) ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประเทศไทยพบว่าอินเทอร์เน็ตเป็นระบบการสื่อสารที่มีลักษณะความสัมพันธ์แบบกลุ่มต่อกลุ่ม มีการแพร่กระจายสูง รวมถึงลักษณะข้ามพรมแดนและการควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตควรเป็นความร่วมมือทุกฝ่ายในการความเป็นหนึ่งเดียวทางกายภาพ (physical oneness) ผลยังเอื้อต่อความเป็นหนึ่งเดียวทางชีวภาพ (biological oneness) ความเป็นหนึ่งเดียวทางจิตวิทยา (psychological oneness) และความเป็นหนึ่งเดียวทางสังคมวิทยา (sociological oneness) และ *ประการที่สอง* ทฤษฎีหลักการสื่อสารสองทาง (The principle of two-way communication Theory) การสื่อสารสองทางเป็นการสื่อสารที่ผู้ส่งสารจะสามารถสื่อสารโต้ตอบกับผู้รับสารได้โดยตรง และโดยเร็วที่สุดเท่าที่เทคโนโลยีจะอำนวยให้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้รับสารได้มีโอกาสสอบถาม ข้อเสนอแสดงความคิดเห็นหรือข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ไปยังผู้ส่งสารได้และเมื่อผู้ส่งสารได้รับ feedback จากผู้รับสารก็สามารถที่จะนำมาปรับ feed forward เพื่อส่งกลับไปยังผู้รับสารเป็น

การตอบสนองที่ก่อให้เกิดกระบวนการปฏิสัมพันธ์ (interaction) อันจะนำไปสู่ความเข้าใจซึ่งกันและกัน และผลเชิงบวกสูงสุดของทั้งสองฝ่ายตามสุจิตรา ฐานสุวรรณศรี (2542) ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเขต กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย และเอกศักดิ์ แดงเดช (2545) ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการศึกษาต่อเนื่องเพื่อความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ประเทศไทย ต่างมีผลการวิจัยพบว่า การศึกษาในอนาคตควรเป็นหน่วยงานหารายได้ในรูปแบบวิสาหกิจ มีการบริหารแบบโครงการ ฟังตนเองมีกำไรเหลือที่จะสนับสนุนโครงการบริการสังคม และผู้ด้อยโอกาส สำรองความต้องการสังคมสม่ำเสมอใช้เทคโนโลยีสอดรับกับทฤษฎีหลักการสื่อสารสองทาง อาจหมายถึงการคิดแบบองค์รวมหรือการคิดเชิงบูรณาการสามารถนำมาใช้ในการเลือกและกำหนดประเด็นปัญหาให้เด่นชัดขึ้นที่สะท้อนถึงลักษณะที่แตกต่างกันที่ต้องประยุกต์หลักการสื่อสารสองทาง ทางด้านการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework)



การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ระหว่างการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Reseach) การวิจัยเอกสาร(Documentary Research) *ขั้นตอนที่ 1* การวิจัยเชิงปริมาณโดยการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Reseach) กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 ทุกโรงเรียน เลือกสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มตัวอย่างโดยใช้ความสะดวก (Convenience Sampling) ทั้งนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาในการกำกับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต16 จังหวัดสตูล ภาคใต้ ประเทศไทย ประกอบด้วย โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย,โรงเรียนสตูลวิทยา, โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์,โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์,โรงเรียนสาครพิทยาคาร,โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม, โรงเรียนกำแพงวิทยา,โรงเรียนละงูพิทยาคม,โรงเรียนทุ่งหว้า วรวิทย์,โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ โรงเรียน ปาล์มพัฒนาวิทย์และโรงเรียนควนโดนวิทยา ภายใต้การศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญา



เตรียมมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 และ
ขั้นตอนที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) รายงานฉบับ
สมบูรณ์ FINAL REPORT. (2552).โครงการจัดทำผังแม่บท มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแนวคิดกระบวนทัศน์ใหม่ในทฤษฎีใหม่ แล้วมาสังเคราะห์ มาเป็น
กรอบแนวคิดโดยมีเชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ จำนวน 3 คน ซึ่งประกอบด้วยรองศาสตราจารย์
ดร. สุกัญญา บุรณเดชาชัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ดร.จินตนิย จินทรานันต์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, ดร.
ชาติรี ฤทธิ์ทอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลสุดท้ายของการใช้เทคนิคดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยได้มิติจากข้อ
ค้นพบไปใช้ประโยชน์ต่อการคาดการณ์ในโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล
ประเทศไทย ต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการศึกษายุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
และความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 (The High School Students' need for studying
Bachelor Degree at Satun Campus of Songkhla Rajabhat University) (อาชารินทร์ เป็น
สุข:2557) ปรากฏเป็นดังนี้ ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่จะดำเนินการเปิดในอนาคต พบว่า หลักสูตรที่จะ
ดำเนินการเปิดในอนาคตในเรื่องหลักสูตรที่ดำเนินการเปิดอยู่แล้วในวิทยาเขตสงขลาต้องการให้เปิดที่
วิทยาเขตสตูลสูงสุด 5 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 หลักสูตรวิทยาการจัดการ อันดับที่ 2 หลักสูตร
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว อันดับที่ 3 หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันดับที่ 4 หลักสูตรสุขภาพ
อนามัย และ อันดับที่ 5 หลักสูตรบริหารธุรกิจ และหลักสูตรที่ดำเนินการเปิดตามแผนเสนอสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษาต้องการให้เปิดที่วิทยาเขตสตูลนักศึกษาทุนสูงสุด 5 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1
หลักสูตรการจัดการการท่องเที่ยว อันดับที่ 2 หลักสูตรการจัดการสิ่งแวดล้อม อันดับที่ 3 หลักสูตรการ
จัดการ อันดับที่ 4 หลักสูตรอุดมศึกษา และ อันดับที่ 5 หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ ตามลำดับ สอดรับ
กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้มองเห็นถึงความจำเป็นเพื่อการ
เตรียมการในการผลิตบุคลากรสำหรับรองรับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในเขตพื้นที่จังหวัดสตูลและจังหวัด
ใกล้เคียงในเขตพื้นที่จังหวัดชายทะเลฝั่งตะวันตก การจัดตั้งวิทยาลัยการจัดการ (The College of
Management Science) (รายงานฉบับสมบูรณ์ FINAL REPORT. 2552) เป็นอีกหนึ่งยุทธศาสตร์ของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ได้จัดตั้งขึ้น เพื่อดำเนินการในการผลิตบุคลากรและเป็นสถาบันการศึกษาที่
มุ่งเน้นการพัฒนาความชำนาญเฉพาะด้านเพื่อการพัฒนาคนและพัฒนาองค์ความรู้อันมีผลต่อการส่งเสริม
และพัฒนาความรู้และศักยภาพคนในเขตพื้นที่จังหวัดสตูลและภาคใต้ เพื่อความเป็นเลิศในการประกอบ
อาชีพและพัฒนาสังคมต่อไปในอนาคต และยังมีปัจจัยที่เอื้อดังต่อไปนี้



ปัจจัยที่ หนึ่ง ยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโครงการพัฒนาในพื้นที่โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล มีโครงการขนาดใหญ่ระดับประเทศที่น่าสนใจ นับตั้งแต่แผนการพัฒนาภาคใต้ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน (สงขลา-สตูล) มีเนื้อที่รวม 6.17 ล้านไร่ ตั้งอยู่ตอนล่างของภาคใต้ โดยมีจังหวัดสงขลาเป็นเมืองสำคัญทางเศรษฐกิจ สามารถเชื่อมโยง Landbridge ระหว่างฝั่งอ่าวไทยกับฝั่งอันดามัน มีชายแดนติดกับสหพันธรัฐมาเลเซียที่รัฐเคดาห์ และรัฐเปอร์ลิส มีทรัพยากรท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญคือ หมู่เกาะตะรุเตาในจังหวัดสตูลและมีสงขลา – หาดใหญ่ เป็นศูนย์กลางการค้าการลงทุน การศึกษาและการบริการในจังหวัดภาคใต้ตอนล่างกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน (สงขลา-สตูล) มีประชากรทั้งสิ้น 1.59 ล้านคน โดยอยู่ในจังหวัดสงขลามากที่สุด 1.31 ล้านคน และสตูล 0.28 ล้านคน มีความหนาแน่นเฉลี่ย 166 คนต่อตารางกิโลเมตร สภาพสังคมมีลักษณะอยู่ร่วมกันระหว่างสังคมพุทธ อิสลาม และจีน ในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากนักโดยสังคมพุทธจะอยู่ทางตอนบนของจังหวัดสงขลา สังคมมุสลิมจะอยู่ตอนล่างของจังหวัดสงขลาและสตูล ส่วนสังคมจีนอยู่ในตัวเมืองสงขลา – หาดใหญ่ และตัวเมืองสตูลเป็นหลัก(รายงานฉบับสมบูรณ์ FINAL REPORT. 2552)

ปัจจัยที่ สอง ยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ อาเซียน (ASEAN) ในความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสตูลกับโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) (รายงานฉบับสมบูรณ์ FINAL REPORT. 2552) ได้มีมติเห็นชอบในการจัดกลุ่มจังหวัดของประเทศออกเป็น 18 กลุ่มจังหวัด โดยจังหวัดสตูลจัดอยู่ใน “กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน” ที่ประกอบด้วย จังหวัดสงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ที่มีจังหวัดสงขลาเป็นศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดนมีความเชื่อมโยงกับ “กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย” (จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง) และ “กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน” (จังหวัดระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ และตรัง) ที่มีความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ การพัฒนาของกลุ่มจังหวัดกับจังหวัดสตูล และอนาคตภาพของโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล

ปัจจัยที่ สาม ยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ อาเซียน (ASEAN) ในการวิเคราะห์ผลกระทบ ทักษะคน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ตั้งอยู่ในอำเภอละงู ซึ่งเป็นอำเภอเล็ก ๆ เป็นชุมชนที่มีความสงบสุข ร่มเย็น บุคลากรและนักศึกษาจะเป็นคนในจังหวัดสตูลและจังหวัดใกล้เคียง มีความรักและผูกพันกับบ้านเกิด การเปิดการศึกษาในโครงการนี้จะทำให้ได้มีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นในจังหวัดสตูล จึงน่าจะมีการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของชาวสตูล และควรเปิดการศึกษาสาขาอื่นเพิ่มขึ้นในอนาคต ควรเปิดให้ชุมชนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งบริการชุมชน เป็นศูนย์กลางด้านการศึกษา ทั้งระดับจังหวัด ระดับอนุภาค หรือกลุ่มจังหวัด ตลอดไปถึงประเทศเพื่อนบ้านด้วย(รายงานฉบับสมบูรณ์ FINAL REPORT. 2552)

ปัจจัยที่ สี่ ยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ อาเซียน (ASEAN) ในการส่งเสริมโอกาสต่อชุมชนรอบวิทยาเขตโครงการก่อสร้างวิทยาเขตที่มีขนาดใหญ่ เช่นนี้ จะต้องก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อประชากรในชุมชนเดิมรอบ ๆ วิทยาเขต (รายงานฉบับสมบูรณ์



FINAL REPORT. 2552) อย่างแน่นอนทั้งทางด้านบวกและลบ จึงควรเตรียมการประชาสัมพันธ์เพื่อความเข้าใจอันดีต่อกันและวาง กุศโลบายที่จะทำให้ชุมชนมีศรัทธาและให้ความร่วมมือในการดำเนินการทุกๆ ขั้นตอนด้วยดี เปิดโอกาสให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มเติม เช่นการจ้างแรงงานท้องถิ่น การลงทุนในธุรกิจบริการ เช่น บ้านพัก หอพัก ร้านค้าปลีก ฯลฯ ให้ความเอาใจใส่กับผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนจากการก่อสร้างโดยไม่ชักช้า และยุติธรรม

สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษายุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับงานวิจัยความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 (The High School Students' need for studying Bachelor Degree at Satun Campus of Songkhla Rajabhat University) และงานวิจัยอื่นๆในเชิงสหศาสตร์ทั้งในด้านนิเทศศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ บูรณาการกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งภาครัฐและเอกชนด้วยแรงขับเคลื่อนจากกระแสโลกาภิวัตน์และสังคมสารสนเทศ จำเป็นจะต้องอาศัยสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสังคมไทยสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้(Knowledge-based Society and Economy) ซึ่งจะต้องพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างความได้เปรียบหรือโอกาสทางการแข่งขันด้านข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยี ทรัพยากรมนุษย์ องค์ความรู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มุ่งเน้นทางด้านนวัตกรรมการสื่อสาร จึงสำคัญและจำเป็นจะต้องมีขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ เพราะการสื่อสารสามารถส่งแสงและขึ้นนำองค์การการศึกษาไปสู่อนาคตที่ดีกว่าได้ โลกที่ดีกว่า ชีวิตที่ดีกว่ามีความมั่นคงปลอดภัยกว่ามีความรักความสุขมากกว่าโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล จะต้องพัฒนาองค์การการศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อให้เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาวิทยาเขตสตูล ที่ดีกว่าเสียก่อนมิใช่เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของอดีตและปัจจุบันเท่านั้นแต่เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของอนาคตด้วย ทั้งนี้ โดยเน้นความหมายและความสำคัญและอำนาจของอนาคต โดยปรับปรุงเปลี่ยนวิสัยทัศน์และกระบวนทัศน์ไปสู่อนาคตด้วยยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(อาเซียน) และการดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ประเทศไทย ในอนาคต 5 ประการเพื่อรองรับการศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ดังนี้

(1) **เอกภาพ** ยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดของโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ต้องยึดกฎความเป็นหนึ่งเดียว, ความเป็นหนึ่งเดียวด้านการศึกษา, ความเป็นหนึ่งเดียวในองค์กร,ความเป็นหนึ่ง



เกี่ยวกับชุมชน, ความเป็นหนึ่งเดียวกับสังคมการศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และโลกทั้งมวล

ยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในกฎความเป็นหนึ่งเดียว(Law of Oneness) (สมควร กวียะ:2555)อยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีความเป็นหนึ่งเดียว (Oneness Theory) ในมิติของการมองการสื่อสารใหม่ในเชิงองค์รวม อันประกอบด้วย หลักฟิสิกส์ ชีววิทยาและนิเทศศาสตร์ ซึ่งเสนอว่า มนุษย์ในโลกมีสายพันธุ์เดียว(one species) สังคมเดียว(one society) วัฒนธรรมเดียว (one culture) ภาษาเดียว (one language) และศาสนาเดียว (one religion) สอดรับกับแผนการพัฒนาภาคใต้สู่ความหนึ่งเดียว,แผนการศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดแผนการพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการพัฒนาสู่ความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ทั้งยังเป็นผลิตผลงานวิจัยในการแก้ปัญหาเพื่อลดความรุนแรงของสถานการณ์ในภาคใต้และช่วยฟื้นฟูด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในความเป็นหนึ่งเดียว (Oneness Theory) แบบพหุวัฒนธรรม โดยหลักสูตรที่เปิดสอนในอนาคตรดับปริญญาตรีระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก ประเภทปริญญาในประเทศ ปริญญาร่วมใน-ต่างประเทศและปริญญาต่างประเทศ ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว, สาขาการจัดการสิ่งแวดล้อม, สาขาบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ, สาขาขนส่ง-โลจิสติกส์, สาขาอิสลามศึกษา, สาขามาลาเซียศึกษา, สาขานิเทศศาสตร์ นวัตกรรมหรือสาขาอื่นใด(สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา:2553) จำเป็นที่บูรณาการในหลักของพุทธศาสนาสากล, ศาสนาคริสต์สากล, ศาสนาอิสลามสากล,ศาสนาเต๋าสากลและศาสนาพราหมณ์สากล โดยเริ่มต้นดำเนินการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมภาคีระหว่างสถาบันการศึกษาประเทศเพื่อนบ้านหรือการดำเนินการตามข้อตกลงเปิดการศึกษาเสรีอาเซียน(AEC) อาทิ ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศมาเลเซีย และประเทศไทย เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นก่อนบรรลุสู่เส้นทางระดับสากลมหาวิทยาลัยนานาชาติของประเทศไทยและของโลก ภายใต้ทฤษฎีความเป็นหนึ่งเดียว(The Oneness theory)มาใช้ในการดำเนินการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมอย่างเป็นเอกภาพของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีความหลากหลายของแต่ละประเทศ

(2) อิศรภาพ ยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่ออิศรภาพของโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล จากทุกอำนาจ ไม่ว่าจะอำนาจการเมือง อำนาจเศรษฐกิจ อำนาจสังคม หรือแม้แต่อำนาจวัฒนธรรม คืออิศระจากอวิชา อิศระจากความเชื่อมั่นงาย อิศระจากพฤติกรรมเชิงลบต่อชีวิต สังคมของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และโลก

(3) เอตทัคคะ ยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล ยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นองค์การศึกษาที่ยอดเยี่ยมในทางใดทางหนึ่งโดยเฉพาะในการแสวงหาความจริงองค์ความรู้ที่เป็นทักษะหลักที่เป็นเลิศในสาขาวิชาที่ศึกษาที่เชี่ยวชาญและชำนาญตามปณิธานของวิชาชีพ(professional commitment)ในการ

นำพาพัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพ สังคมและประเทศชาติของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และโลกได้

(4) **อัจฉริยะ** ยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อแผนการศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล สร้างบัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถมากกว่าระดับปกติอย่างเป็นพิเศษ โดยเฉพาะเกี่ยวกับมโนทัศน์และกระบวนทัศน์ใหม่(new concepts and paradigms) ในเชิงองค์รวมที่บูรณาการทุกศาสตร์ บนความอัจฉริยะการขับเคลื่อนการศึกษาควบคู่นวัตกรรมการสื่อสาร (Innovative Communications)

(5) **อุดมทัศน์** ยุทธศาสตร์การศึกษาของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล คือการรับรู้และแนวทางสูงสุด ในการมองปัญหาและแก้ไขปัญหา ที่จะต้องมองเห็นภาพรวมการจัดสร้างตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นระยะแรกและบริบทของปัญหาต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง ไม่จำกัดตนเองอยู่ในความรู้ความคิด หรือยึดติดอยู่กับความเชื่อดั้งเดิมของคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ผลกระทบนี้ก่อให้เกิดความกล้าหลังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาในอนาคต

คำขอบคุณ

ภาคีเครือข่ายสนับสนุนทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา,สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ(วช.) 2555 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

เอกสารอ้างอิง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.(2553).แผนพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาวิทยาเขตสตูล พ.ศ.2556- 2559,2555.

รายงานฉบับสมบูรณ์ FINAL REPORT. (2552).โครงการจัดทำผังแม่บท มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล เสนอโดย บริษัทโมดัส คอนซัลแทนส์ จำกัด บริษัท ประพันธ์มงคล จำกัด เดือนกันยายน.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.(2553).คู่มือทุนโครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้.

อิบรอฮิม ยี่สุนทรง.(2556).ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. คณะครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา : ประเทศไทย.



- สุจิตรา ฐานสุวรรณศรี.(2542).ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเขต
กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.กรุงเทพฯ: ประเทศไทย.
- เอกศักดิ์ แดงเดช.(2545).การพัฒนารูปแบบการศึกษาต่อเนื่องเพื่อความสอดคล้องกับ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.ดุษฎีนิพนธ์คณะครุศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย.
- อาชารินทร์ แป้นสุข.(2552).การศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นปีที่ 6.ทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน (วช.) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2555: ประเทศไทย.
- สมควร กวียะ.(2555).เอกสารการบรรยายความรักจักรวาล.หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิทยาศาสตร์นวัตกรรม.มหาวิทยาลัยเกริก.กรุงเทพฯ: ประเทศไทย.
- สมควร กวียะ.(2555).ทฤษฎีความเป็นหนึ่งเดียว(Oneness Theory):โอเดียนส์โตร.กรุงเทพฯ.
Aseansec.org, ASEAN-10: Meeting the Challenges, by Termsak
Chalermpanupap, Aseansec.org, ASEAN Secretariat official website.
Retrieved 27 June 2008
- J.C.Johari.(1985).Contemporary Political Theory, New Delhi: Sterling Publishers.
pp.217-218.